

ROK SZKOLNY
2020/2021

PLAN PRACY

NAUCZYCIELA – DORADCY METODYCZNEGO W ŚWIĘTOKRZYSKIM CENTRUM DOSKONAŁENIA NAUCZYCIELI W KIELCACH



Nauczyciel – doradca metodyczny: **Jolanta Korba**
Przedmiot doradztwa metodycznego: **matematyka**
1 września 2020 r. – 31 sierpnia 2021 r.

ZAKRES ZADAŃ DORADCY METODYCZNEGO

- I. Do zadań nauczyciela doradcy metodycznego należy wspomaganie nauczycieli oraz rad pedagogicznych w:**
 - 1) rozwijaniu umiejętności metodycznych;
 - 2) planowaniu, organizowaniu i badaniu efektów procesu dydaktyczno-wychowawczego, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb uczniów;
 - 3) opracowywaniu, doborze i adaptacji programów nauczania;
 - 4) podejmowaniu działań innowacyjnych:
 - monitorowaniu wdrażania innowacji i badaniu efektów innowacji,
 - tworzeniu i upowszechnianiu nowatorskich rozwiązań.
- II. Nauczyciel doradca metodyczny realizuje zadania poprzez:**
 - 1) udzielanie indywidualnych konsultacji;
 - 2) prowadzenie zajęć edukacyjnych, zajęć otwartych oraz zajęć warsztatowych;
 - 3) organizowanie innych form doskonalenia wspomagających pracę dydaktyczno-wychowawczą nauczycieli (m.in.: konferencje, seminaria, szkolenia w tym e-learningowe, konsultacje zbiorowe);
 - 4) organizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli oraz dyrektorów szkół i placówek.
- III. Nauczyciel doradca metodyczny ponadto:**
 - 1) diagnozuje i określa potrzeby nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego;
 - 2) wspomaga szkoły w:
 - dokonywaniu analiz wyników sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych,
 - wdrażaniu wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej,
 - realizacji podstawy programowej,
 - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych,
 - diagnozowaniu potrzeb uczniów i indywidualizacji procesu nauczania;
 - 3) upowszechnia przykłady dobrych praktyk, nowe techniki, metody, materiały metodyczne i środki dydaktyczne;
 - 4) gromadzi i upowszechnia informacje pedagogiczne, nowatorskie rozwiązania i materiały metodyczne;
 - 5) współpracuje z instytucjami oświatowymi oraz innymi instytucjami wspierającymi go w realizacji zadań nauczyciela doradcy;
 - 6) podnosi własne kompetencje zawodowe oraz doskonali swój warsztat pracy;
 - 7) wykonuje inne zadania wynikające z potrzeb nauczycieli oraz zlecone przez dyrektora placówki doskonalenia nauczycieli.
- IV. Prowadzi dokumentację zgodnie z zasadami obowiązującymi w placówce doskonalenia nauczycieli.**

Ogólna charakterystyka oferty doskonalenia zawodowego dla nauczycieli realizowana przez nauczyciela doradcę metodycznego z przedmiotu – matematyka

Przy opracowywaniu oferty doskonalenia zawodowego na rok szkolny 2020/21 uwzględniono:

- A. Zalecenie Rady Unii Europejskiej z dnia 22 maja 2018 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie.
- B. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
- C. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
- D. Raport z badań z dnia 05 maja 2020 r. w zakresie diagnozy potrzeb nauczycieli i dyrektorów szkół województwa świętokrzyskiego.
- E. Priorytety ŚCDN w roku szkolnym 2020/2021.
- F. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021 - dokument z dnia 3 lipca 2020 r.
- G. Raport NIK o nauczaniu matematyki w szkołach z dnia 19.02.2019 r.
- H. Raport NIK o systemie egzaminów zewnętrznych: jest lepiej, ale konieczne są dalsze usprawnienia z dnia 27.12.2019 r.
- I. Nauczanie matematyki w szkole podstawowej (2015). Raport z badania. Warszawa: IBE. Makiewicz M., Opinia w przedmiocie diagnozy problemów związanych z procesem nauczania matematyki w szkole (począwszy od IV klasy szkoły podstawowej) wraz z odpowiednimi rekomendacjami, [online:] <http://www.nik.gov.pl/plik/id,19330,vp,21938.pdf> (dostęp: 03 listopada 2018).
- J. Gruszczyk – Kolczyńska E., Opinia w przedmiocie diagnozy kryzysu w matematycznym kształceniu dzieci oraz rekomendowane działania naprawcze, [online:] <http://www.nik.gov.pl/plik/id,19330,vp,21938.pdf> (dostęp: 03 listopada 2018).

Zaplanowane formy doskonalenia będą realizowane w następujących obszarach tematycznych, problemowych:

- ✓ Doskonalenie nauczycieli w rozwijaniu kunsztu metodycznego w zakresie wykorzystania nowoczesnych metod nauczania, metod i narzędzi informatycznych do prowadzenia form kształcenia na odległość;
- ✓ Diagnoza pedagogiczna;
- ✓ Kompetencje kluczowe: aktywne uczenie się matematyki w szkole podstawowej; rozwijanie kompetencji cyfrowych – wykorzystanie e-zasobów w nauczaniu i uczeniu się; rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i postaw proinnowacyjnych uczniów;
- ✓ Specjalne potrzeby edukacyjne w zakresie pracy z uczniem o różnym poziomie uzdolnień matematycznych.

Zaproponowana oferta doskonalenia zawodowego będzie realizowana poprzez różnorodne formy:

- konferencje;
- spotkania informacyjne,
- warsztaty;
- lekcje otwarte;
- seminarium;
- kursy blended learningowe;
- kursy e-learningowe;
- webinaria;
- sieci współpracy i samokształcenia;
- konsultacje.

Szczegółowy zakres tematyczny, zakładane efekty poszczególnych form doskonalenia zawodowego przedstawia poniższa tabela.

Wspomaganie nauczycieli oraz rad pedagogicznych w rozwijaniu umiejętności metodycznych

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
Kurs blended learning: „Blended learning na lekcjach matematyki z uczniami o różnym poziomie uzdolnień matematycznych”.	X – XII 2020 r.	1. Blended learning jako metoda skutecznego uczenia. 2. Nauczanie hybrydowe w klasie o zróżnicowanym poziomie wiedzy - zalety. 3. Zastosowanie połączenia tradycyjnych metod nauki z aktywnościami prowadzonymi zdalnie za pomocą komputera. 4. Narzędzia TIK stosowane w formie blended learningu. Kurs będzie prowadzony w formie aktywnej z wykorzystaniem narzędzi TIK, zaplanowano zajęcia stacjonarne (8 godz. dyd.) oraz e-learningowe (4 godz. dyd.).	Jolanta Korba		Fundacja Katalyst Education	Nauczyciele stosują metodę B-learningu na lekcjach matematyki, potrafią zaplanować zajęcia z uczniami tą metodą kształcenia.
Kurs blended learning: „Metodyka zdalnego nauczania matematyki”.	IX 2020 r.	Rozwijanie kompetencji metodycznych nauczycieli w zakresie B-learningu w nauczaniu matematyki obejmuje następujące zagadnienia: 1. Lekcje onlinowe oraz stacjonarne w nauczaniu matematyki. 2. Zastosowanie różnorodnych rozwiązań technicznych w B-learningu. 3. Edukacyjne zasoby internetowe w nauczaniu hybrydowym i realizacja podstawy programowej z matematyki. Szkolenie łączy tradycyjne metody nauki /2 spotkania stacjonarne po 4 godz. dydaktyczne w ŚCDN lub w jednej ze szkół z regionu skupiającego wielu matematyków zainteresowanych szkoleniem/ z aktywnościami prowadzonymi zdalnie za pomocą komputera/ 2 zajęcia e-learningowe po 2 godz. dydaktyczne na platformie ŚCDN/.	Jolanta Korba			Nauczyciele podczas realizacji podstawy programowej z matematyki stosują metodę B-learningu w nauczaniu matematyki, korzystają z narzędzi TIK oraz e-zasobów internetowych w kształceniu na odległość.
Warsztat i kurs e-	I 2021 r.	Albert Einstein uważał, że „Nauka w szkołach	Jolanta Korba			Uczestnicy znają gry i zabawy

learningowy: „Myślę, więc gram. Gram, więc myślę”.		powinna być prowadzona w taki sposób, aby uczniowie uważali ją za cenny dar, a nie za ciężki obowiązek”. Jest to możliwe dzięki wykorzystaniu gier i zabaw na zajęciach z matematyki. W działaniu zdobywamy wiedzę, która jest trwała i przeradza się w praktyczne umiejętności oraz pozytywne postawy. Warsztaty będą prowadzone w formie aktywnej stacjonarnie z wykorzystaniem narzędzi multimedialnych. Liczba godzin formy doskonalenia: 4.				matematyczne. Projektują gry matematyczne planszowe oraz korzystają z gier edukacyjnych onlinowych na zajęciach matematyki.
Webinarium: „Projekt matematyczny z wykorzystaniem edukacyjnych zasobów internetowych”.	IV 2021 r.	Webinarium w wymiarze 4 godz. dydaktycznych zostanie poprowadzone na platformie TEAMS. Treści realizowane podczas szkolenia obejmują: 1. Projekty matematyczne i sposób ich realizacji. 2. Narzędzia TIK-u i ich zastosowanie w projektach matematycznych. 3. Wizualizacja zagadnień omawianych w projekcie.	Jolanta Korba			Nauczyciel zdobędzie przydatne umiejętności, jak poruszać się w przestrzeni cyfrowej i z jakich darmowych narzędzi korzystać podczas realizacji zadań projektowych oraz nauczy się tworzyć materiały projektowe, które zastosuje w pracy dydaktycznej.
Kurs e-learningowy: „Przed egzaminem ósmoklasisty – jak zmotywować ucznia do powtórek z matematyki?”	III 2021 r.	1. Zastosowanie edukacyjnych zasobów internetowych w przygotowaniu uczniów do egzaminu. 2. Indywidualizacja procesu kształcenia na odległość w oparciu o zdiagnozowane potrzeby, możliwości i oczekiwania ucznia. 3. Znaczenie myślenia wizualnego w trakcie przygotowania ósmoklasisty do egzaminu. E-szkolenie obejmuje dwie części: Część I – Webinarium (4 godz.). Część II – E-learning na platformie (2 godz.).	Jolanta Korba			Nauczyciele znają i stosują edukacyjne zasoby dydaktyczne w przygotowaniu uczniów z matematyki do egzaminu ósmoklasisty oraz skuteczne sposoby motywowania ucznia do nauki.

Wspomaganie nauczycieli oraz rad pedagogicznych w planowaniu, organizowaniu i badaniu efektów procesu dydaktyczno-wychowawczego, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb uczniów

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
Konsultacje „Badanie efektywności i analiza wyników nauczania matematyki w szkole podstawowej”.	IX 2020 r. – VI 2021 r.	Wspomaganie nauczycieli szkół podstawowych w zakresie dokonywania diagnozy umiejętności matematycznych uczniów, podejmowania systematycznej analizy wyników nauczania i wdrażania programów poprawy efektywności nauczania matematyki.	Jolanta Korba			Nauczyciele potrafią dokonywać diagnozy umiejętności matematycznych uczniów i systematycznie analizują wyniki nauczania oraz wdrażają działania mające na celu poprawę efektywności nauczania/uczenia się matematyki.
Seminarium: „Uczeń ze SPE na lekcji matematyki”.	V 2021 r.	Podczas seminarium nauczyciele dowiedzą się: - jak rozpoznawać trudności w uczeniu się matematyki? - jak pracować z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych? - na jakie trudności napotykają uczniowie w uczeniu się matematyki? - jak pracować z uczniami z trudnościami? Nauczyciel doradca metodyczny podzieli się swoim doświadczeniem w pracy z uczniami z ADHD, z Zespołem Fas, z Zespołem Aspergera, ze stwierdzoną dysleksją rozwojową oraz niepełnosprawnością. Seminarium organizowane dla nauczycieli matematyki szkoły podstawowej i ponadpodstawowej, może zostać zorganizowane w formie stacjonarnej lub zdalnej.	Jolanta Korba		PPP w Piekoszowie	Nauczyciele znają i stosują sprawdzone i efektywne metody pracy z uczniem ze SPE, dostosowują proces kształcenia do możliwości intelektualnych uczniów.
Kurs e-learningowy: „E – praca domowa ucznia z matematyki”.	IV 2021 r.	Prezentacja propozycji ciekawych i praktycznych form zadawania prac domowych, realizacja projektów	Jolanta Korba		GWO	Uczestnicy tworzą przestrzeń i narzędzia sprzyjające uczeniu się, a w szczególności interaktywne

		edukacyjnych związanych z zastosowaniem matematyki w życiu codziennym. Projektowanie interaktywnych prac domowych na platformie LearningApps, Quizizz, Tathquiz. Omówienie zasad pracy z Matlandią, tworzenie kont uczniowskich i badanie efektów nauczania. Oferta adresowana do nauczycieli wszystkich etapów edukacyjnych.				prace domowe z matematyki w kontekście praktycznego zastosowania oraz projekty edukacyjne.
--	--	---	--	--	--	--

Wspomaganie nauczycieli oraz rad pedagogicznych w opracowywaniu, doborze i adaptacji programów nauczania

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
Konsultacje lub warsztaty: „Ocena dostępnych programów nauczania, próba ich modyfikacji na potrzeby własnej pracy”.	IX 2020 r. – VI 2021 r.	Podstawy prawne dotyczące wdrażania programów nauczania. Analiza dostępnych programów nauczania oraz modyfikacja programu nauczania uwzględniająca potrzeby i wyposażenie szkoły.	Jolanta Korba			Wdrożenie zmodyfikowanego programu nauczania w procesie kształcenia.

Wspomaganie nauczycieli oraz rad pedagogicznych w podejmowaniu działań innowacyjnych:

- monitorowaniu wdrażania innowacji i badaniu efektów innowacji,
- tworzeniu i upowszechnianiu nowatorskich rozwiązań.

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
Kurs e-learningowy: „Na tropie zagadek - wirtualny escape room na lekcji matematyki”.	V 2021 r.	Kurs e-learningowy obejmuje następujące treści: 1. Escape room - innowacja pedagogiczna w edukacji online. 2. Grywalizacja w rozwijaniu kompetencji kluczowych. 3. Przykłady matematycznych escape roomów.	Jolanta Korba			Uczestnicy szkolenia zapoznają się z innowacyjną metodą zachęcającą i motywującą uczniów do zdobywania wiedzy. Nauczyciele tworzą escape roomy dostosowane do potrzeb i możliwości ich uczniów.

		4. Nauczyciel - twórca gry. E-szkolenie obejmuje dwie części: Część I – Webinarium (2 spotkania po 3 godz. dydaktyczne) Część II – E-learning na platformie (2 spotkania po 2 godz. dydaktyczne).				
Zajęcia otwarte + warsztaty: „Letnia Szkoła Matematyki”.	VII 2021 r.	Przedstawienie nauczycielom innowacyjnych działań w pracy z uczniami. Zaprezentowanie kształcenia kompetencji matematycznych u uczniów poprzez zabawę, stwarzanie sytuacji problemowych wymagających od ucznia kreatywnego rozwiązania. Inspirowanie do odkrywania i zrozumienia świata poprzez samodzielne doświadczenia oraz uczestnictwo w procesie twórczym. Biwak matematyczny, jako forma Letniej Szkoły Matematyki jest adresowany dla uczniów kl. VII szkoły podstawowej, odbędzie się w Szkole Podstawowej w Ćmińsku.	Jolanta Korba			Letnia Szkoła Matematyki będzie inspiracją dla nauczycieli matematyki do podejmowania inicjatyw twórczego i praktycznego uczenia matematyki. Nauczyciele znają i stosują innowacyjne metody w pracy z uczniami o różnym poziomie uzdolnień matematycznych.
Konferencja: „E-praca domowa ucznia z matematyki”.	IX 2020 r.	Jak sprawić, aby prace domowe pomagały uczniom w procesie uczenia się matematyki a przy tym nauczyciel badał efektywność procesu uczenia się ucznia? Konferencja adresowana do dyrektorów oraz nauczycieli szkół podstawowych, zorganizowana we współpracy z wydawnictwami oświatowymi lub przedstawicielami firmy Librus.	Jolanta Korba		GWO lub WSiP lub przedstawiciel e firmy Librus	Uczestnicy spotkania zapoznają się z pracą na platformie e-learningowej wydawnictw oraz obsługą programów multimedialnych zmieniających rozwiązywanie zadań w pełną emocji zabawę z elementami grywalizacji.

Udzielanie indywidualnych konsultacji

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
Konsultacje po obserwacji lekcji.	X 2020 r. - VI 2021 r.	Wsparcie nauczycieli wszystkich etapów edukacyjnych w pracy dydaktycznej i wychowawczej według zgłaszanych potrzeb.	Jolanta Korba			Wypracowanie rozwiązań efektywnych i motywujących uczniów do uczenia się matematyki.

Konsultacje /indywidualne i zbiorowe/ z nauczycielami.	IX 2020 r. - VI 2021 r.	Wspomaganie nauczycieli wszystkich etapów edukacyjnych w pracy dydaktycznej i wychowawczej z uwzględnieniem zgłaszanych potrzeb.	Jolanta Korba			Wspólnie podejmowane działania zwiększające efektywność nauczania/uczenia się matematyki.
--	-------------------------	--	---------------	--	--	---

Prowadzenie zajęć edukacyjnych, zajęć otwartych oraz zajęć warsztatowych

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
Lekcja otwarta w ramach Projektu Akademia Metodyczna Zdalnego Nauczania	XII 2020 - I 2021	Lekcja otwarta oparta na idei PERMA oraz treściach projektu ŚCDN Akademia Metodyczna Zdalnego Nauczania, połączona z warsztatami metodycznymi dla uczestników - nauczycieli i dyrektorów uczestniczących w Projekcie.	Jolanta Korba	Koordinator Projektu - Małgorzata Jas, PDKKiDM; kierownik – Ewa Kwiecień, PPEliIMP	Dyrektor Szkoły – Krzysztof Wójcikowski, Szkoła Podstawowa w Ćmińsku	Uczestnicy poznają zastosowanie modelu PERMA w praktyce. Planują wdrożenie modelu do własnego warsztatu pracy.
Lekcje otwarte	IX 2020 r.- VI 2021 r.	Prowadzenie lekcji otwartych, na których zostaną zaprezentowane aktywne metody nauczania/uczenia się, również z wykorzystaniem TIK. Lekcje otwarte przeprowadzone w terenie lub w sklepie lub na pocztę lub w banku lub w urzędzie skarbowym. Wskazanie użyteczności matematyki w życiu codziennym młodego człowieka. Lekcje otwarte uwzględniające pracę z uczniem zdolnym oraz z uczniem ze SPE	Jolanta Korba			Nauczyciele planują ciekawe lekcje, na których uczniowie aktywnie i z zaangażowaniem uczą się matematyki. Poznanie przez obserwatorów lekcji nowoczesnych metod nauczania/uczenia się uczniów. Poznanie przez uczestników sposobów, metod i narzędzi pracy z uczniem zdolnym i z uczniem ze SPE a później zastosowanie ich w swojej pracy.
Zajęcia otwarte + warsztaty: „Prędkość, droga, czas?”	VI 2021 r.	Aby obliczyć prędkość wcale nie musimy korzystać ze wzoru, który wprowadzony zbyt wcześnie stanowi dla uczniów regułę do zapamiętania a w nauce barierą nie do	Jolanta Korba	Beata Prędoła	nauczyciel fizyki Szkoły Podstawowej w Ćmińsku	Nauczyciele matematyki realizują tematykę „Prędkość, droga, czas” w sposób intuicyjny, odwołując się przy tym do doświadczeń

		<p>pokonania, zwłaszcza dla uczniów o przeciętnych uzdolnieniach. Rozwiązywanie zadań związanych z prędkością, drogą i czasem warto poprzedzić wyjściem z uczniami na bieżnię lub ścieżkę, wyznaczyć drogę o długości 100 m, dzieci przebiegają tę drogę pojedynczo a nauczyciel mierzy stoperem czas. Bardzo ważna jest przy realizacji tego zagadnienia współpraca n-li matematyki i fizyki, a nawet wychowania fizycznego. Celem warsztatów jest uczenie pojęcia prędkości bazując na doświadczeniach uczniów i sytuacjach z życia codziennego.</p>				<p>ucznia. Współpracują z nauczycielami fizyki i wychowania fizycznego przy realizacji tego zagadnienia.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Organizowanie innych form doskonalenia wspomagających pracę dydaktyczno-wychowawczą nauczycieli

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
Spotkania informacyjne	IX 2020 r. - X 2020 r.	Przekazanie istotnych informacji dotyczących zakresu współpracy szkół i nauczycieli matematyki z nauczycielem – doradcą metodycznym matematyki oraz przedstawienie aktualnych form doskonalenia i zaproszenie do współpracy. Diagnoza potrzeb i oczekiwań dyrekcji szkół i nauczycieli.	Jolanta Korba			Współpraca z nauczycielami matematyki. Zmotywowanie nauczycieli do rozwijania umiejętności metodycznych, stosowania innowacyjnych metod oraz TIK w pracy z uczniem. Kształtowanie postawy otwartej u nauczycieli wobec wyzwań szkoły XXI w.
Wizyta studyjna: „Matematyczna przygoda z robotem Dash”.	X 2020 r.	Wykorzystanie robota jako narzędzia motywującego uczniów do nauki matematyki. Wizyta zorganizowana dla nauczycieli matematyki II etapu edukacyjnego w Kieleckim Parku Technologicznym.	Jolanta Korba		Kielecki Park Technologiczny	Prowadzenie przez nauczycieli matematyki zajęć w instytucjach wspomagających proces kształcenia, np.: w KPT w Kielcach. Zastosowanie robotyki w procesie nauczania matematyki.

Organizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli oraz dyrektorów szkół i placówek

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
Sieć Współpracy i Samokształcenia: Matematyczna Akademia Kreatywności MAK	IX 2020 r. - VI 2021 r.	<p>W ramach sieci współpracy i samokształcenia nauczyciele dzielą się wiedzą i umiejętnościami, nabywają nowych doświadczeń, poszukują sposobów radzenia sobie z problemami. W wyniku diagnozy potrzeb nauczycieli wyodrębniono następujące tematy spotkań stacjonarnych:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jak współpracować z rodzicami, by umieli wspierać uczenie się matematyki swojego dziecka?''. 2. Motywacja dziecka, ucznia. 3. Nowoczesne metody nauczania na lekcji matematyki. <p>W ramach spotkań e-learningowych ustalono następującą tematykę:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. TIKowy Matematyk. 2. Egzamin ósmoklasisty z matematyki – ciekawe i efektywne materiały powtórzeniowe. 	Jolanta Korba		nauczyciele matematyki	Stworzenie zasobów dydaktycznych oraz metodycznych wspierających prowadzenie zajęć z matematyki z wykorzystaniem TIKu oraz aktywizujących metod nauczania. Wypracowanie scenariuszy spotkań z rodzicami, jako partnerami w procesie edukacyjnym.

Diagnozowanie i określanie potrzeby nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
Spotkania informacyjne	IX 2020 r. - VI 2021 r.	Przekazanie istotnych informacji dotyczących zakresu współpracy szkół i nauczycieli matematyki z nauczycielem –	Jolanta Korba			Współpraca z nauczycielami matematyki. Zmotywowanie nauczycieli do rozwijania

		doradcą metodycznym matematyki oraz przedstawienie aktualnych form doskonalenia i zaproszenie do współpracy. Diagnoza potrzeb i oczekiwań dyrekcji szkół i nauczycieli.				umiejętności metodycznych, stosowania innowacyjnych metod oraz TIK w pracy z uczniem. Kształtowanie postawy otwartej u nauczycieli wobec wyzwań szkoły XXI w.
Konsultacje indywidualne i zbiorowe	IX 2020 r. - VI 2021 r.	Rozmowy z nauczycielami, przeprowadzenie ankiety.	Jolanta Korba			Organizowanie form doskonalenia oraz spotkań dla nauczycieli zgodnych z ich potrzebami.

Wspomaganie szkoły w:

- dokonywaniu analiz wyników sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych,
- wdrażaniu wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej,
- realizacji podstawy programowej,
- rozwiązywaniu problemów dydaktycznych,
- diagnozowaniu potrzeb uczniów i indywidualizacji procesu nauczania.

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
Rada pedagogiczna: „Kształtowanie kompetencji matematycznych uczniów na wszystkich przedmiotach szkolnych”.	IX 2020 r. - VI 2021 r.	Realizacja jednej z głównych kluczowych kompetencji w dziedzinie matematyki na wszystkich przedmiotach szkolnych.	Jolanta Korba	Wiesław Nawrocki		Nauczyciele wszystkich przedmiotów szkolnych współpracują w zakresie korelacji treści nauczania z różnych przedmiotów z treściami matematycznymi. Uwzględniają w procesie kształcenia kompetencje matematyczne.

Upowszechnianie przykładów dobrych praktyk, nowe techniki, metody, materiały metodyczne i środki dydaktyczne

W roku szkolnym 2020/2021 Świętokrzyskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli kontynuując rozpoczęte w latach ubiegłych działania związane z upowszechnianiem przykładów dobrej praktyki, będzie zapraszać wszystkie szkoły mające ciekawe i nowatorskie inicjatywy edukacyjne do dzielenia się swoimi doświadczeniami z innymi szkołami. Działania, które będą spełniać kryteria dobrej praktyki zostaną zamieszczone na stronie internetowej ŚCDN.

Dobra praktyka to różnorodne działania dyrektorów szkół i nauczycieli służące rozwijaniu kompetencji kluczowych uczniów, a szczególnie kształtowaniu postaw twórczych w wielu dziedzinach edukacji. Dobra praktyka może być realizowana na lekcjach w procesie dydaktycznym lub w działalności pozalekcyjnej i pozaszkolnej z wykorzystaniem różnych form pracy, strategii i metod dydaktycznych. Cenną wartością dobrej praktyki jest szeroko pojęta współpraca nauczycieli, instytucji związanych z edukacją i środowiska lokalnego.

Kryteria, które powinien spełniać opis dobrej praktyki:

- kryterium nowości – nowatorskie rozwiązania organizacyjne, metodyczne, programowe;
- kryterium celowości – określony efekt zamierzonych zmian, spójność z podstawą programową i Zaleceniami Parlamentu Europejskiego i Rady Europy w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych;
- kryterium planowości – działanie rozłożone w czasie uwzględniające fazy projektowania i realizacji;
- kryterium praktyczności i użyteczności – monitoring realizowanych zadań – sprawozdania, spotkania grup wsparcia z ukierunkowaniem na informację zwrotną, możliwość implementacji dobrych doświadczeń.

Procedury zgłaszania dobrych praktyk:

- wypełnienie i przesłanie formularza zgłoszeniowego umieszczonego na stronie ŚCDN do koordynatora ds. dobrych praktyk w ŚCDN,
- uczestnictwo w szkoleniu lub konsultacjach dotyczących opracowania informacji na temat dobrej praktyki.

Procedury upowszechniania dobrych praktyk:

- wykorzystywanie dobrych praktyk w kompleksowym wspomaganie szkół;
- promowanie dobrych praktyk przez nauczycieli konsultantów i przedstawicieli szkół na różnorodnych formach doskonalenia;
- organizowanie wymiany doświadczeń jako formy wzajemnego uczenia się – spotkań dyrektorów i nauczycieli szkół dobrych praktyk na określonych poziomach edukacyjnych.

Gromadzenie i upowszechnianie informacji pedagogicznych, nowatorskich rozwiązań i materiałów metodycznych

Nowe zadanie placówki (§ 18 ust. 3 rozporządzenia MEN z dnia 28 maja 2019 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli – Dz.U. z 2019 r. poz. 1045) jest realizowane od roku szkolnego 2019/2020 za pośrednictwem strony internetowej, gdzie są gromadzone aktualne informacje o instytucjonalnych formach doskonalenia zawodowego nauczycieli w województwie świętokrzyskim. Celem tych działań jest upowszechnianie wśród nauczycieli informacji na temat oferty doskonalenia zawodowego w regionie. Zakres gromadzonych informacji obejmuje formy kształcenia, doksztalcania i doskonalenia zawodowego nauczycieli, prowadzone przez regionalne uczelnie, placówki doskonalenia nauczycieli oraz inne podmioty, których zadania statutowe obejmują doskonalenie zawodowe nauczycieli.

Przyjęto następujące definicje gromadzonych informacji o rodzajach form:

- a) **Formy kształcenia zawodowego** – formy zapewniające zdobycie kwalifikacji w zakresie wybranej specjalności.
- b) **Formy doksztalcania** – formy służące uzupełnianiu lub poszerzaniu wykształcenia.
- c) **Formy doskonalenia** – formy mające na celu ulepszanie, poprawianie, zdobywanie coraz większych umiejętności w jakiejś dziedzinie.

Kształcenie zawodowe – służy nabywaniu kompetencji profesjonalnych, niezbędnych w pracy zawodowej, a więc wiedzy, umiejętności i właściwości osobowych niezbędnych dla wykonywania działalności zawodowej.

Doksztalcenie – to aktywność podejmowana w celu uzupełnienia wiedzy i umiejętności wymaganych na określonym stanowisku pracy. Doksztalcenie nauczycieli powinno pełnić kilka, w istocie dość różnych funkcji: po pierwsze – służyć uzyskaniu przez pracujących nauczycieli wykształcenia wyższego, po drugie – umożliwiać zdobywanie przez nauczycieli dodatkowych kwalifikacji do nauczania nowych przedmiotów, opanowania nowych treści programowych, prowadzenia nowego typu zajęć oświatowych.

Doskonalenie – to podwyższanie kwalifikacji zarówno formalnych, jak i rzeczywistych, niezbędnych do spełniania zadań zawodowych w sytuacji zwiększenia wymagań, wynikających z rozwoju i wzbogacania zadań zawodowych, modernizacji warunków pracy. (...) Doskonalenie traktować należy jako kolejny etap edukacji nauczycielskiej – kontynuację kształcenia (i doksztalcania) oraz uczestnictwo w procesie kształcenia ustawicznego. Ma ono służyć odnawianiu, pogłębianiu i rozszerzaniu wiedzy, głównie w zakresie zagadnień ogólnoedukacyjnych, pedagogiczno-psychologicznych i specjalności przedmiotowej (nauczanej dziedziny).

Kształcenie ustawiczne dorosłych to proces systematycznego uczenia się następujący po zakończeniu obowiązkowego szkolnego lub wydłużonej edukacji stacjonarnej i trwający przez cały okres aktywności zawodowej.

(Za: Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku. T. I i II. Warszawa 2003)

Nowatorskie i ciekawe działania oraz rozwiązania nauczycieli matematyki wypracowane we współpracy z nauczycielem doradcą metodycznym zostaną opublikowane na stronie ŚCDN, jako dobre praktyki lub w czasopismach edukacyjnych.

Współpraca nauczyciela – doradcy metodycznego z instytucjami oświatowymi oraz innymi instytucjami wspierającymi go w realizacji jego zadań

Nazwa instytucji	Obszar współpracy
Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Piekoszowie	Konsultacje w zakresie pracy z uczniem ze SPE – formy pomocy.
Wydawnictwa Oświatowe	Organizacja konferencji przedmiotowo – metodycznej dla nauczycieli.
Klub „Wolna Strefa”	Prowadzenie zajęć otwartych.
Szkoły z powiatu kieleckiego.	Organizowanie spotkań informacyjnych oraz form doskonalenia dla nauczycieli.
Kielecki Park Technologiczny w Kielcach	Wizyta studyjna w zakresie zastosowania robotów na lekcji matematyki.

Organizowanie i prowadzenie form doskonalenia

KONFERENCJE METODYCZNO - PRZEDMIOTOWE

L.p.	Temat
1.	„E – praca domowa ucznia z matematyki”.

LEKCJE OTWARTE

L.p.	Temat
1.	Matematyczne Stacje Badawcze na lekcji matematyki.
2.	Zastosowanie ćwiczeń interaktywnych na lekcji matematyki.
3.	Jak skutecznie i ciekawie zaplanować lekcję powtórzeniową z matematyki za pomocą gry dydaktycznej?
4.	Rozwijanie wyobraźni przestrzennej uczniów za pomocą origami, gier, zabaw i ćwiczeń interaktywnych.
5.	Lekcja matematyki w terenie przy realizacji tematu: Pola wielokątów.
6.	Korelacja międzyprzedmiotowa przy realizacji tematu „Prędkość, droga, czas”.
7.	Kodowanie na matematyce.
8.	Rozwijanie zdolności matematycznych uczniów zdalnie.
9.	W ramach Projektu Akademia Metodyczna Zdalnego Nauczania.

SEMINARIA

L.p.	Temat
1.	Uczeń ze SPE na lekcji matematyki.

SPOTKANIA INFORMACYJNE

L.p.	Temat
1.	Zakres współpracy szkoły i nauczycieli z nauczycielem - doradcą metodycznym matematyki.
2.	Zapoznanie z formami współpracy nauczyciela doradcy metodycznego w zakresie wspomagania nauczycieli matematyki w pracy dydaktyczno – wychowawczej.

WARSZTATY

L.p.	Temat
1.	„Myślę, więc gram. Gram, więc myślę”.
2.	„Letnia Szkoła Matematyki”.
3.	„Prędkość, droga, czas”.

KURSY DOSKONALĄCE

L.p.	Temat
1.	„Blended learning na lekcjach matematyki z uczniami o różnym poziomie uzdolnień matematycznych”.
2.	„Metodyka zdalnego nauczania matematyki”.

RADY PEDAGOGICZNE

L.p.	Temat
1.	Kształtowanie kompetencji matematycznych uczniów na wszystkich przedmiotach szkolnych.

SIECI WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA

L.p.	Temat
1.	Matematyczna Akademia Kreatywności MAK

ZAJĘCIA E-LEARNINGOWE

L.p.	Temat
1.	„Myślę, więc gram. Gram, więc myślę”.
2.	Webinarium: „Projekt matematyczny z wykorzystaniem edukacyjnych zasobów internetowych”.
3.	„Przed egzaminem ósmoklasisty – jak zmotywować ucznia do powtórek z matematyki?”
4.	„E – praca domowa ucznia z matematyki”.
5.	„Na tropie zagadek - wirtualny escape room na lekcji matematyki”.

WIZYTY STUDYJNE

L.p.	Temat
1.	Matematyczna przygoda z robotem Dash.

OBSERWACJE LEKCJI

L.p.	Temat
1.	Obserwacja aktywności ucznia ze SPE oraz zastosowane metody nauczania – uczenia się przy realizacji tematu „Dzielenie z resztą”.
2.	Obserwacja zaangażowania uczniów oraz zastosowanych metod nauczania, pomocy dydaktycznych.

KONSULTACJE

L.p.	Temat
1.	„Badanie efektywności i analiza wyników nauczania matematyki w szkole podstawowej”.
2.	„Ocena dostępnych programów nauczania, próba ich modyfikacji na potrzeby własnej pracy”.
3.	Indywidualne oraz zbiorowe z uwzględnieniem zgłaszanych potrzeb nauczycieli.