

Rok szk.
2020/2021

PLAN PRACY

**NAUCZYCIELA – DORADCY METODYCZNEGO
W ŚWIĘTOKRZYSKIM CENTRUM
DOSKONAŁENIA NAUCZYCIELI W KIELCACH**



Nauczyciel – doradca metodyczny: Renata Janeczko
Przedmiot doradztwa metodycznego: język polski
1 września 2020 – 31 sierpnia 2021

ZAKRES ZADAŃ DORADCY METODYCZNEGO

I. Do zadań nauczyciela doradcy metodycznego należy wspomaganie nauczycieli oraz rad pedagogicznych w:

- 1) rozwijaniu umiejętności metodycznych;
- 1) planowaniu, organizowaniu i badaniu efektów procesu dydaktyczno-wychowawczego, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb uczniów;
- 2) opracowywaniu, doborze i adaptacji programów nauczania;
- 3) podejmowaniu działań innowacyjnych:
 - monitorowaniu wdrażania innowacji i badaniu efektów innowacji,
 - tworzeniu i upowszechnianiu nowatorskich rozwiązań.

II. Nauczyciel doradca metodyczny realizuje zadania poprzez:

- 1) udzielanie indywidualnych konsultacji;
- 1) prowadzenie zajęć edukacyjnych, zajęć otwartych oraz zajęć warsztatowych;
- 2) organizowanie innych form doskonalenia wspomagających pracę dydaktyczno-wychowawczą nauczycieli (m.in.: konferencje, seminaria, szkolenia w tym e-learningowe, konsultacje zbiorowe);
- 3) organizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli oraz dyrektorów szkół i placówek.

III. Nauczyciel doradca metodyczny ponadto:

- 1) diagnozuje i określa potrzeby nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego;
- 1) wspomaga szkoły w:
 - dokonywaniu analiz wyników sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych,
 - wdrażaniu wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej,
 - realizacji podstawy programowej,
 - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych,
 - diagnozowaniu potrzeb uczniów i indywidualizacji procesu nauczania;
- 2) upowszechnia przykłady dobrych praktyk, nowe techniki, metody, materiały metodyczne i środki dydaktyczne;
- 3) gromadzi i upowszechnia informacje pedagogiczne, nowatorskie rozwiązania i materiały metodyczne;
- 4) współpracuje z instytucjami oświatowymi oraz innymi instytucjami wspierającymi go w realizacji zadań nauczyciela doradcy;
- 5) podnosi własne kompetencje zawodowe oraz doskonali swój warsztat pracy;
- 6) wykonuje inne zadania wynikające z potrzeb nauczycieli oraz zlecone przez dyrektora placówki doskonalenia nauczycieli.

IV. Prowadzi dokumentację zgodnie z zasadami obowiązującymi w placówce doskonalenia nauczycieli.

Ogólna charakterystyka oferty doskonalenia zawodowego dla nauczycieli realizowana przez nauczyciela doradcę metodycznego z przedmiotu – język polski

Odbudowa doradztwa metodycznego, stanowiąca istotny element polityki oświatowej Ministra Edukacji Narodowej w ostatnich latach, znalazła odzwierciedlenie w zmianie organizacji doradztwa metodycznego (sieci doradztwa metodycznego utworzone przez kuratorów oświaty, we współpracy z placówkami doskonalenia nauczycieli, w każdym województwie) i sposobu jego finansowania (zmiany w przepisach prawa). Ten stan to jednocześnie szansa i wyzwanie dla nowo powołanych doradców metodycznych, do których grona dołączyłam w ubiegłym roku w województwie świętokrzyskim.

Ostatnie miesiące zdalnego nauczania uświadomiły nam wszystkim, że praca nauczycieli wiąże się z potrzebą ciągłego doskonalenia i zdobywania nowych kompetencji, dlatego w swojej ofercie uwzględniłam następujące obszary zadań doradcy:

- diagnozowanie potrzeb środowiska i planowanie własnej pracy adekwatnie do wyników tej diagnozy,
- dzielenie się wiedzą i doświadczeniem z nauczycielami podczas spotkań indywidualnych oraz grupowych,
- inspirowanie nauczycieli i rad pedagogicznych do podejmowania działań innowacyjnych,
- wspieranie nauczycieli w tworzeniu i doborze programów nauczania.
- podejmowanie działań na rzecz środowiska oświatowego poprzez organizowanie i prowadzenie kompleksowego wspierania pracy szkół.
- prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli języka polskiego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.
- doskonalenie własnego warsztatu pracy, m.in. poprzez współpracę z instytucjami i organizacjami edukacyjnymi,
- realizowanie własnych i wspieranie nauczycielskich projektów edukacyjnych.

Przy opracowaniu oferty doskonalenia zawodowego dla nauczycieli uwzględniłam kierunki polityki oświatowej państwa ustalone przez Ministra Edukacji Narodowej na r. szk. 2020/2021:

- Wdrażanie nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych ze szczególnym uwzględnieniem przygotowania do nowej matury z języka polskiego. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.
- Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno- pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
- Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
- Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

Na kształt mojej oferty mają również wpływ:

- wymagania państwa wobec szkół i placówek określone w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. 2017 poz. 1611 ze zm.), w tym szczególnie:

1. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

- Planowanie i organizacja procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów.

- Nauczyciele, w tym nauczyciele pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.
- Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.
- Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.
- Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.
- Uczniowie znają stawiane przed nimi cele i formułowane wobec nich oczekiwania. Nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.
- Sposób informowania ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.
- Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.
- Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.

2. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

- W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.
- Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.
- Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji.
- W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.
- Wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i nauczania.

3. Uczniowie są aktywni

- Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą.
- Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć i rozwiązywaniu problemów.
- Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają uczniów do podejmowania różnorodnych aktywności.
- Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej.
- priorytety Świętokrzyskiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli na rok szkolny 2020/2021 oraz wyniki diagnozy potrzeb nauczycieli języka polskiego, uwidocznione diagnozie prowadzonej w ŚCDN w maju 2020 r.
- potrzeby zgłaszane przez nauczycieli współpracujących w sieci.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 maja 2018 r. w sprawie szczegółowych kryteriów i trybu dokonywania oceny pracy nauczycieli, zakresu informacji zawartych w karcie oceny pracy, składu i sposobu powoływania zespołu oceniającego oraz trybu postępowania

odwoławczego (Dz.U. 2018 poz. 1133 ze zm.) – w szczególności w zakresie doradztwa dla nauczycieli ubiegających się o ocenę pracy,

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. w sprawie uzyskiwania stopni awansu zawodowego przez nauczycieli (Dz.U. 2018 poz. 1574 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356 ze zm.), w szczególności podstawy programowej z języka polskiego.

Planując treści moich szkoleń, warsztatów, seminariów, sieci współpracy i samokształcenia oraz lekcje otwarte, brałam także pod uwagę wyniki badań oświatowych z ostatnich lat, w szczególności wyzwania stojące przed nauczycielami i szkołami, o których piszą autorzy raportów, m.in.:

- Zmiany w systemie oświaty. Informacja o wynikach kontroli Najwyższej Izby Kontroli. Warszawa: NIK 2019,
- Program międzynarodowej oceny umiejętności uczniów. Wyniki badania PISA 2018 w Polsce, Warszawa: Instytut Badań Edukacyjnych, 2019,
- Stan czytelnictwa w Polsce w 2018r, Wstępne wyniki Izabela Koryś, Roman Chymkowski, Wstępne wyniki. Warszawa: Biblioteka Narodowa, 2019.

Podstawę mojej oferty stanowiły również najnowsze publikacje z zakresu nauk pedagogiczno-psychologicznych, w tym dydaktyki języka polskiego, m.in.:

- Stanisław Bortnowski , (2010), *Scenariusze półwariackie, czyli poezja współczesna w szkole*, Wydawnictwo Stentor
- Marta Bogdanowicz, (2008), *Ryzyko dysleksji. Problem i diagnozowanie*, Wydawnictwo Harmonia
- Richard I. Arends, (1994), *Uczymy się nauczać*, Wydawnictwo: WSiP
- Edward de Bono , (1998), *Naucz się myśleć kreatywnie*, Wydawnictwo Prima
- Edward de Bono, (2008), *Sześć kapeluszy myślowych*, Wydawnictwo Helion
- Anna Moszyńska, Edyta Brudnik , Beata Owczarska,(2010), *Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie. Przewodnik po metodach aktywizujących*, Wydawnictwo Jedność
- Doug Buehl ,(2004), *Strategie aktywnego nauczania, czyli jak efektywnie nauczać i skutecznie uczyć się..* Wydawnictwo Edukacyjne
- William Glasser , (2005), *Każdy uczeń może osiągnąć sukces*, Wydawnictwo PAW
- Merrill Harmin , (2004), *Duch klasy : jak motywować uczniów do nauki?*, Wydawnictwo Civitas
- Bożena Kubiczek ,(2005), *Metody aktywizujące : jak nauczyć uczniów uczenia się?*, Wydawnictwo NOWIK
- Danuta Bula , *O wielkiej roli motywowania w: "Język Polski w Szkole" 2008, nr 4.*
- Kazimierz Denek , *Metody dydaktyczne a aktywność i kreatywność uczniów*, w: "Kwartalnik

Edukacyjny" 2007, nr 1.

- Jarosław Kordziński, (2019), *Przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu nauczycieli*, Warszawa, Niemierko B., (2019), *Diagnostyka edukacyjna*, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

- Dybek H., (2000), *Doradztwo metodyczne i doskonalenie zawodowe nauczycieli*, Kraków: Wydawnictwo Impuls

- Pyżalski, J. (red.), *Edukacja w czasach pandemii wirusa COVID-19. Z dystansem o tym, co robimy obecnie jako nauczyciele*, EduAkcja, Warszawa 2020

- Edukacja zdalna w czasach pandemii. **Raport** z badań. Oprac.: A. Buchner, M. Majchrzak, M. Wierzbicka. Warszawa: Centrum Cyfrowe, 2020. Partnerzy badania: Centrum Edukacji Obywatelskiej i Fundacja Szkoła z Klasą: <https://centrumcyfrowe.pl/edukacja-zdalna/> [dostęp on-line 24.04.2020]

- **Raport** Ministra Edukacji Narodowej na temat funkcjonowania szkół i placówek oświatowych w okresie COVID-19, 26.06.2020: <https://www.gov.pl/web/edukacja/raport-ministra-edukacji-narodowej-na-temat-funkcjonowania-szkol-i-placowek-oswiatowych-w-okresie-covid-19> [dostęp on-line: 27.06.2020]

- **Wstępny raport** z badania „Zdalne nauczanie a adaptacja do warunków społecznych w czasie epidemii koronawirusa”: <https://zdalnenauczanie.org/> [dostęp on-line: 4.07.2020]

- Przemęczeni, niewyspani, zdenerwowani. **Raport** o szkole po zdalnej edukacji (Justyna Suchecka o raporcie „Zdalna edukacja - gdzie byliśmy? dokąd idziemy?”): <https://tvn24.pl/polska/raport-o-zdalnej-edukacji-w-szkolach-jak-czuja-sie-uczniowie-i-nauczyciele-jakie-trzeba-wyciagnac-wnioski-4627836> [dostęp on-line: 4.06.2020]

Ofertę doskonalenia będę realizować w szczególności poprzez:

- spotkania informacyjne poświęcone problemom nauczania i wychowania, przeznaczone dla nauczycieli, zespołów przedmiotowych, a w szczególności dla nauczycieli języka polskiego
- udzielanie indywidualnych konsultacji;
- obserwacje zajęć i ich omawianie z nauczycielem;
- prowadzenie lekcji otwartych i warsztatów w projekcie ŚCDN Akademia Metodyczna Zdalnego Nauczania oraz prowadzenie innych zajęć edukacyjnych, zajęć otwartych oraz zajęć warsztatowych;
- organizowanie innych form doskonalenia wspomagających pracę dydaktyczno-wychowawczą nauczycieli (m.in.: konferencje, seminaria, szkolenia, w tym e-learningowe, konsultacje zbiorowe, spotkania on-line);
- organizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli;
- przygotowywanie, na wniosek dyrektorów, opinii na temat pracy nauczycieli.

Wspomaganie nauczycieli oraz rad pedagogicznych w rozwijaniu umiejętności metodycznych

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
Lekcja otwarta: TIK na „aktywnych” lekcjach języka polskiego.	W razie potrzeb zgłaszanych przez nauczycieli/szkoły	Wykorzystanie na zajęciach i w pracy dydaktyczno- wychowawczej technologii komputerowej. Praca metodami aktywizującymi uczniów.	Renata Janeczko			Nauczyciele wykorzystują na zajęciach i w pracy dydaktyczno- wychowawczej ciekawe metody i formy pracy, stosując technologię komputerową. Pracują metodami aktywizującymi uczniów.
Obserwacja lekcji: Opiniowanie pracy nauczycieli, udział w lekcjach otwartych	W razie potrzeb zgłaszanych przez nauczycieli/szkoły	Udział w lekcjach, obserwacja, wywiad z nauczycielem prowadzącym. Forma realizowana na wniosek zainteresowanego nauczyciela.	Renata Janeczko	Dyrektorzy szkół, w których odbywają się obserwacje		Nauczyciel pozyskuje informację zwrotną na temat przeprowadzonej lekcji, by doskonalić swój warsztat pracy.
Konsultacje dla nauczycieli języka polskiego odbywających staż na stopień nauczyciela stażysty, nauczyciela kontraktowego i nauczyciela dyplomowanego	W razie potrzeb zgłaszanych przez nauczycieli	Przedstawienie procedur awansu zawodowego, pomoc w sporządzeniu planów rozwoju zawodowego i aneksów, opieka merytoryczno-metodyczna w czasie realizacji stażu, Forma: konsultacje indywidualne, zespołowe	Renata Janeczko	dyrektorzy szkół		Nauczyciele poznają procedury dotyczące awansu zawodowego, zapoznają się z obowiązującymi terminami, sporządzają merytoryczny plan rozwoju zawodowego i poznają zasady rozmowy i egzaminu na kolejny stopień od strony eksperta ds. awansu zawodowego
Warsztaty dla zespołów przedmiotowych w szkołach	IX 2020 – V 2021	Oferta dedykowana zespołom nauczycieli języka polskiego i/lub zespołom nauczycieli przedmiotów humanistycznych. Na początku roku szkolnego tematyka związana ze sztuką planowania pracy zespołu ukierunkowanej na realizację procesów edukacyjnych sprzyjających uczeniu się i rozwojowi uczniów. W kolejnych miesiącach tematy adekwatne do potrzeb uczestników, zdiagnozowanych na pierwszym warsztacie.	Renata Janeczko	dyrektorzy szkół, przewodniczący zespołów przedmiotowych		Aktywacja zespołów przedmiotowych w szkołach. W oparciu o zdiagnozowane potrzeby szkoły i danego zespołu przedmiotowego nauczyciele tworzą realny i rzetelny plan pracy zespołu i inne dokumenty szkolne oraz wynikające z nich zadania wdrażają w trakcie roku szkolnego, dokonując ewaluacji.

Sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli szkół podstawowych i podstawowych-Polonista w sieci	IX 2020 – IV 2021	<p>Kontynuacja formy doskonalenia uruchomionej w marcu 2020 r., po ogłoszeniu zawieszenia zajęć stacjonarnych w szkołach. Przestrzeń na platformie Moodle ŚCDN, zawierająca, oprócz forum dyskusyjnego i Aktualności (moduł I), aktualizowane zasoby zgrupowane w kilku obszarach/modułach:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zasoby dla klas 4-8, z podziałem na poszczególne klasy, 2. Testy, sprawdziany, kartkówki.... 3. Ciekawe strony www pomocne w organizacji zajęć on-line dla uczniów SP 4. Przygotowania do egzaminu ósmoklasisty 	Renata Janeczko	Małgorzata Ziomek		Doskonalenie wiedzy, umiejętności, wymiana doświadczeń między nauczycielami. Wykorzystanie materiałów i rozwiązań metodyczno-dydaktycznych w codziennej pracy z uczniami.
Sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli szkół ponadpodstawowych i podstawowych-Polonista w sieci 2	IX 2020 – IV 2021	<p>Kontynuacja formy doskonalenia uruchomionej w marcu 2020 r., po ogłoszeniu zawieszenia zajęć stacjonarnych w szkołach. Przestrzeń na platformie Moodle ŚCDN, zawierająca, oprócz forum dyskusyjnego i Aktualności (moduł I), aktualizowane zasoby zgrupowane w kilku obszarach/modułach:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zasoby dla klasy 1 (nowy system) 2. Zasoby dla klasy 1 (stary system) 3. Zasoby dla klasy 2 (stary system) 4. Zasoby dla klasy 3 (stary system) 	Renata Janeczko	Małgorzata Ziomek		Doskonalenie wiedzy, umiejętności, wymiana doświadczeń między nauczycielami. Wykorzystanie materiałów i rozwiązań metodyczno-dydaktycznych w codziennej pracy z uczniami.

		<p>5. Testy, sprawdziany, powtórzenia....</p> <p>6. Branżowa Szkoła Zawodowa</p> <p>7. Ciekawe strony www pomocne w organizacji zajęć on-line dla uczniów szkół średnich</p> <p>8. Komunikacja interpersonalna</p> <p>9. Systemowe wsparcie edukacji zdalnej</p> <p>10. Coś dla maturzysty</p>				
<p>Sieć współpracy i samokształcenia: IV Wojewódzki Konkurs z Języka Polskiego dla uczniów szkół podstawowych</p>	<p>IX 2020 – IV 2021</p>	<p>Sieć prowadzona na platformie Moodle ŚCDN, zawierającej m.in. przestrzeń komunikacji prowadzących z nauczycielami, forum dyskusyjne, systematycznie aktualizowane zasoby przydatne w pracy z uczniami przygotowującymi się do kolejnych etapów Konkursu, aktualne przepisy prawa regulujące kwestie organizacji i prowadzenia konkursów przedmiotowych, a także bank pomysłów nauczycieli na zadania konkursowe.</p>	<p>Małgorzata Jas</p>	<p>Doradcy metodyczni ŚCDN: Renata Janeczko, Iwona Gralec</p>		<p>Doskonalenie wiedzy, umiejętności, wymiana doświadczeń między nauczycielami. Wykorzystanie materiałów i rozwiązań metodyczno-dydaktycznych w codziennej pracy z uczniami.</p>

Wspomaganie nauczycieli oraz rad pedagogicznych w planowaniu, organizowaniu i badaniu efektów procesu dydaktyczno-wychowawczego, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb uczniów

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
Diagnozowanie potrzeb środowiska objętego doradztwem metodycznym.	W czasie dyżurów konsultacyjnych – raz w tygodniu oraz doraźnie, w razie zapotrzebowania ze strony nauczycieli.	Diagnozowanie potrzeb nauczycieli w zakresie doradztwa i doskonalenia zawodowego.	Renata Janeczko			Zdiagnozowanie potrzeb nauczycieli w zakresie doradztwa i doskonalenia zawodowego.
Warsztaty: Wsparcie nauczycieli języka polskiego w analizie i interpretacji wyników nauczania i w planowaniu pracy na podstawie diagnozy.	X 2020	Oferta dla zespołów przedmiotowych nauczycieli języka polskiego/przedmiotów humanistycznych. Analiza wyników egzaminów zewnętrznych oparta na wynikach uzyskiwanych przez uczniów szkoły zamawiającej warsztat.	Renata Janeczko	przewodniczący zespołów przedmiotowych		Wyższe wyniki nauczania poprzez wprowadzenie wniosków wynikających z analizy.
Opiniowanie pracy nauczycieli. Obserwacja prowadzonych przez nich lekcji	W ramach potrzeb zgłaszanych przez nauczycieli i dyrektorów szkół	Opiniowanie pracy nauczycieli, udział (na wniosek dyrektora lub nauczyciela) w roli obserwatora w prowadzonych przez nich lekcjach/zajęciach.	Renata Janeczko			Nauczyciele otrzymują informację zwrotną na temat prowadzonych przez nich lekcji, opis mocnych i słabych stron procesu dydaktycznego.
Konferencja przedmiotowo-metodyczna: IV Wojewódzki Konkurs z	X 2020 XII 2020 I 2021	Konferencja adresowana do nauczycieli-opiekunów przedmiotowych uczniów zakwalifikowanych do II etapu	Małgorzata Jas	Agnieszka Siwek, Renata Janeczko		Uczestnicy zaktualizują wiedzę o formalnoprawnych aspektach drugiego i

Języka Polskiego dla uczniów szkół podstawowych - przygotowanie ucznia do eliminacji rejonowych i wojewódzkich		Konkursu. Przewidziano jedną edycję (4 godz. dyd.), realizowaną w formie stacjonarnej lub zdalnej, w zależności od sytuacji epidemiologicznej.				trzeciego etapu Konkursu. Wzbogacą swój warsztat pracy w zakresie pracy z uczniem o uzdolnieniach humanistycznych.
Konferencje przedmiotowo-metodyczne: IV Wojewódzki Konkurs z Języka Polskiego dla uczniów szkół podstawowych	X 2020 XII 2020 I 2021	Konferencja adresowana do nauczycieli-opiekunów przedmiotowych uczniów – uczestników piątej edycji Konkursu wojewódzkiego. Przewidziano 2 edycje – w Kielcach, w Staszowie oraz w innych miejscowościach – wg potrzeb (łącznie - 12 godz. dyd.).	Renata Janeczko	Małgorzata Jas		Uczestnicy zaktualizują wiedzę o formalnoprawnych aspektach drugiego i trzeciego etapu Konkursu. Wzbogacą swój warsztat pracy w zakresie pracy z uczniem o uzdolnieniach humanistycznych.
Konferencje przedmiotowo-metodyczne: Olimpiada Literatury i Języka Polskiego dla Szkół Podstawowych	IX 2020	Konferencje upowszechniające ogólnopolską Olimpiadę, organizowaną na zlecenie MEN przez Instytut Badań Literackich PAN w Warszawie. Przewidziano 2 edycje – w Kielcach, w Staszowie oraz w innych miejscowościach wg potrzeb (łącznie - 12 godz. dyd.)	Renata Janeczko	Małgorzata Jas	Komitet Okręgowy OLJP dla Szkół Podstawowych, Instytut Badań Literackich PAN w Warszawie	Nauczyciele poznają formalnoprawne aspekty Olimpiady oraz nowatorskie metody pracy z uczniem – jej uczestnikiem.

Wspomaganie nauczycieli oraz rad pedagogicznych w opracowywaniu, doborze i adaptacji programów nauczania

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
------------------------	-------------------	-------------	----------------------	-----------------------	-----------------------	------------------

Warsztaty Konstruowanie i modyfikowanie programów nauczania języka polskiego	IX-X 2020	Konstruowanie programów nauczania, ocena programów nauczania	Renata Janeczko	Dyrektor szkoły	Przedstawiciele wydawnictw szkolnych i pedagogicznych	Nauczyciele tworzą programy nauczania, pozytywnie ocenione przez doradcę metodycznego.
Warsztaty-„Kryteria i procedury wyboru programu nauczania, podręczników i materiałów dydaktycznych przez nauczyciela języka polskiego”.	IX-X 2020	Jak dokonywać wyboru programu, podręcznika, pomocy dydaktycznych i obudowy podręcznikowej?	Renata Janeczko		Wydawnictwa oferujące pomoce dydaktyczne	Nauczyciele potrafią krytycznie zanalizować ofertę wydawnictw pedagogicznych i wybrać odpowiedni dla siebie i zespołu uczniowskiego programu, podręcznika , pomocy dydaktycznych i obudowy podręcznikowej.

Wspomaganie nauczycieli oraz rad pedagogicznych w podejmowaniu działań innowacyjnych:

- monitorowaniu wdrażania innowacji i badaniu efektów innowacji,
- tworzeniu i upowszechnianiu nowatorskich rozwiązań.

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
------------------------	-------------------	-------------	----------------------	-----------------------	-----------------------	------------------

Forma: konsultacja zespołowa, indywidualna Popularyzacja programów innowacji pedagogicznych -	IX 2020- VI 2021	Dobre praktyki we wdrażaniu innowacji i eksperymentów pedagogicznych. Przykłady innowacji. Promowanie innowacji Udział w programach edukacyjnych.	Renata Janeczko		Zainteresowani nauczyciele	Wprowadzanie dobrych praktyk we wdrażaniu innowacji i eksperymentów pedagogicznych. Promowanie innowacji Udział w programach edukacyjnych.
Forma: Sieć współpracy Organizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli	IX 2020- VI 2021	Zmiany w oświacie i w edukacji, upowszechnianie nowatorskich rozwiązań, wdrażanie innowacji, dobre praktyki	Renata Janeczko	Renata Janeczko	Zainteresowani nauczyciele	Wymiana pomysłów, doświadczeń, podniesienie jakości pracy.
Forma: Konsultacje w sprawie podejmowanych działań innowacyjnych przez szkoły	IX 2020- VI 2021	Wymiana doświadczeń, udzielanie zwrotnej informacji, pomoc w monitorowaniu innowacji oraz badaniu efektów innowacji	Renata Janeczko	Zainteresowani nauczyciele, dyrektor szkoły	Zainteresowani nauczyciele	Ważna rola zwrotnej informacji. Upowszechnianie nowatorskich rozwiązań – dobrych praktyk

Udzielanie indywidualnych konsultacji

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
Forma: Konsultacje Jak planować i organizować proces dydaktyczny	W ramach potrzeb zgłaszanych przez nauczycieli	Planowanie i organizowanie procesu dydaktycznego na początku pracy w szkolnictwie. Konsultacje dla nauczyciela rozpoczynającego pracę.	Renata Janeczko		Zainteresowani nauczyciele	Nauczyciel początkujący wie jak zaplanować proces lekcyjny, na co zwrócić uwagę, jak dysponować czasem na lekcji
Forma: Konsultacje Wsparcie nauczycieli na drodze awansu zawodowego.	W ramach potrzeb zgłaszanych przez nauczycieli	Staż na stopień nauczyciela – sprawozdanie z przeprowadzonych działań.	Renata Janeczko		Zainteresowani nauczyciele	Podniesienie, jakości realizacji przebiegu awansu zawodowego – korzyści dla nauczyciela.
Forma: Konsultacje Indywidualne konsultacje z nauczycielami przedmiotów humanistycznych .	W ramach potrzeb zgłaszanych przez nauczycieli	Konsultacje z nauczycielami przedmiotów humanistycznych dotyczące problemów merytorycznych, dydaktycznych, metodycznych i wychowawczych	Renata Janeczko	Małgorzata Ziomek	Zainteresowani nauczyciele	Rozwiązywanie problemów nauczycieli poprzez konsultacje z nauczycielami przedmiotów humanistycznych dotyczące problemów merytorycznych, dydaktycznych, metodycznych i wychowawczych.
Forma; Warsztaty Ocenianie prac pisemnych z języka polskiego	W ramach potrzeb zgłaszanych przez nauczycieli	Omówienie zasad oceniania rozprawki szkolnej na poziomie maturalnym oraz zasad wypowiedzi ustnej. Procedury organizowania egzaminu	Renata Janeczko		Zainteresowani nauczyciele	Nauczyciel wie jak kryteria stosować przy ocenie wypowiedzi pisemnej. Zna klasyfikację błędów. Wprowadza te

		maturalnego				zasady na lekcjach języka polskiego
--	--	-------------	--	--	--	-------------------------------------

Prowadzenie zajęć edukacyjnych, zajęć otwartych oraz zajęć warsztatowych

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
Forma: Prowadzenie i obserwacja zajęć otwartych	2020/2021	Obserwowanie oraz omawianie zajęć otwartych prowadzonych przez nauczycieli j. polskiego i innych przedmiotów. Prowadzenie zajęć otwartych prezentujących ciekawe rozwiązania metodyczne. Wykorzystanie na zajęciach i w pracy dydaktyczno-wychowawczej technologii komputerowej. Praca metodami aktywizującymi uczniów	Renata Janeczko	-	Zainteresowani nauczyciele	Podniesienie jakości pracy na lekcjach przedmiotowych, otwartość na nowe metody oraz wykorzystywanie TIK, aktywizowanie uczniów. Kluczowa rola informacji zwrotnej.
Warsztaty: Warsztaty z wykorzystaniem technologii komputerowej. Praca metodami aktywizującymi uczniów	2020/2021	Warsztaty z wykorzystaniem technologii komputerowej. Praca metodami aktywizującymi uczniów. Nowe metody w nauczaniu. Inne tematy w zależności od zapotrzebowania.	Renata Janeczko	-	Zainteresowani nauczyciele	Umiejętne wykorzystywanie na lekcjach oraz innych zajęciach edukacyjnych metod aktywizujących oraz technologii komputerowej
Prowadzenie innych zajęć edukacyjnych	Luty/marzec 2021 Wg kalendarza	NP. Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego- wykłady, prelekcje, kalambury, skrętacze językowe oraz organizacja i	Renata Janeczko	Nauczyciele innych przedmiotów	Portal Dzień Języka Ojczystego	Dbałość o jasną i czystą polszczyznę na każdym etapie, każdym przedmiocie. Poszanowanie dla mowy

		przeprowadzenie wspólnego dyktanda dla uczniów i nauczycieli. Omówienie i sprawdzenie.				ojczyściej. Otwartość na „językowe potyczki”. Wskazanie na możliwość współprowadzenia lekcji z innymi nauczycielami oraz w korelacji z uczniem.
Lekcja otwarta w ramach Projektu Akademia Metodyczna Zdalnego Nauczania	XII 2020 - I 2021	<p>Lekcja otwarta oparta na idei PERMA oraz treściach projektu ŚCDN Akademia Metodyczna Zdalnego Nauczania, połączona z warsztatami metodycznymi dla uczestników - nauczycieli i dyrektorów uczestniczących w Projekcie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Liczba edycji: 1 • Nazwa prowadzonego modułu szkoleniowego: Moduł III. Metodyczny Projektu AMZN • Liczba godzin formy doskonalenia: 4 • Liczba godzin planowana do zaliczenia do pensum dydaktycznego: 4 	Renata Janeczko	Koordynator Projektu - Małgorzata Jas, PDKKiDM; kierownik .	Dyrektor Publicznej Szkoły Podstawowej nr 2 im. I. J. Paderewskiego w Staszowie	Uczestnicy poznają zastosowanie modelu PERMA w praktyce. Planują wdrożenie modelu do własnego warsztatu pracy.
Warsztat: O krok przed egzaminem ósmoklasisty – jak zmotywować ucznia na ostatniej prostej do powtórek z j. polskiego	XII 2020 - I 2021	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zastosowanie edukacyjnych zasobów on-line w przygotowaniu uczniów do egzaminu. 2. Indywidualizacja procesu kształcenia na odległość w oparciu o zdiagnozowane potrzeby, możliwości i oczekiwania ucznia. 3. Znaczenie myślenia wizualnego w trakcie przy- 	Renata Janeczko			Nauczyciel potrafi zaktywizować uczniów podczas pracy zdalnej, zna metody aktywizacji i zasady dydaktyczne stosowane w edukacji zdalnej Nauczyciele znają i stosują edukacyjne zasoby online w przygotowaniu uczniów z j. polskiego do egzaminu ósmoklasisty.

		gotowania ósmoklasisty do egzaminu.				
Forma: Warsztaty Myślenie wizualne w uczeniu się i nauczaniu języka polskiego-efektywne metody nauczania	W ramach potrzeb	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jak wykorzystać myślenie wizualne na lekcjach języka polskiego, aby osiągnąć wyższe efekty nauczania? 2. Jak stosować techniki myślenia wizualnego, aby zachęcić uczniów do systematycznego i pomysłowego uczenia się? 3. Jakie są najskuteczniejsze techniki, które pozwalają na uatrakcyjnienie przekazu wizualnego? 4. Jak wprowadzić wizualne elementy takie jak rysunek podczas lekcji języka polskiego a tym samym wspomagać zapamiętywanie i rozumowanie uczniów? 5. Jak nauczyć uczniów robienia notatek wizualnych, dzięki którym rozwiną umiejętność organizowania i porządkowania treści oraz krytyczne i logiczne myślenie? 6. Jak wspomagać naukę za pomocą prostych schematów rysunkowych, które są łatwe do narysowania? 7. Jak stworzyć poprawną i atrakcyjną dla uczniów mapę myśli? 8. Jak wykorzystać myślenie wizualne podczas lekcji języka polskiego do powtórzenia i przypomnienia sobie materiału przed klasówką lub egzaminem? 	Renata Janeczko			<p>Nauczyciel - Będzie wiedział, jak rozwijać kompetencje kluczowe uczniów na matematyce za pomocą myślenia wizualnego,</p> <p>Będzie potrafił tworzyć wizualne materiały, dzięki którym w prosty sposób będzie można budować interesujące i zapadające w pamięć lekcje, pozna techniki myślenia wizualnego, które będą stanowić realne wsparcie w codziennej pracy i ułatwią Ci przygotowywanie się do lekcji, nauczy się, jak wprowadzić na lekcji języka polskiego notatki wizualne, dzięki którym skrócisz czas potrzebny na powtórzenie materiału przez klasówką czy maturą, będzie umiał stworzyć poprawną mapę myśli i wykorzystać ją podczas lekcji podsumowujących, stworzy własny bank ikon, który będzie mógł wykorzystać w swoich notatkach, dowie się, jak tworzyć atrakcyjne wizualnie notatki, karty pracy w formie sketchnotki oraz wizualne klasówki, które zaintrygują i zaktywizują Twoich uczniów do nauki, zdobędzie praktyczne</p>

		<p>9. Jak w prosty sposób budować interesujący i zapadający w pamięć przekaz podczas lekcji, który ułatwi zapamiętywanie nowego materiału?</p> <p>10. Jak sprawdzić wiedzę uczniów wykorzystując myślenie wizualne?</p>				umiejętności rysowania, dzięki równoległej pracy z prelegentem - specjalistą tworzenia wizualnych materiałów.
Narzędzia cyfrowe w pracy nauczyciela języka polskiego	1.	<p>1. Omówienie narzędzi Microsoftu dedykowane edukacji ze szczególnym uwzględnieniem lekcji języka polskiego.</p> <p>2. Przegląd witryn i portali internetowych, które mogą zainteresować nauczyciela języka polskiego</p> <p>3. Metody aktywizujące oparte na TIC.</p> <p>4. Aplikacje przydatne w pracy nauczyciela.</p> <p>5. Ocenianie nauczania on-line.</p>	Renata Janeczko			Nauczyciel zna i potrafi zastosować w praktyce narzędzia dedykowane edukacji, ze szczególnym uwzględnieniem lekcji języka polskiego. Zna witryny i portale internetowe dedykowane nauczycielom języka polskiego, zna i potrafi zastosować metody aktywizujące oparte na TIC oraz inne aplikacje przydatne w pracy nauczyciela, zna zasady oceniania nauczania on-line.

Organizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli oraz dyrektorów szkół i placówek

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
Sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli szkół podstawowych i	IX 2020 – IV 2021	Kontynuacja formy doskonalenia uruchomionej w marcu 2020 r., po ogłoszeniu zawieszenia zajęć stacjonarnych w szkołach.	Renata Janeczko	Małgorzata Ziomek		Doskonalenie wiedzy, umiejętności, wymiana doświadczeń między

podstawowych- Polonista w sieci		<p>Przestrzeń na platformie Moodle ŚCDN, zawierająca, oprócz forum dyskusyjnego i Aktualności (moduł I), aktualizowane zasoby zgrupowane w kilku obszarach/modułach:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zasoby dla klas 4-8, z podziałem na poszczególne klasy, 2. Testy, sprawdziany, kartkówki.... 3. Ciekawe strony www pomocne w organizacji zajęć on-line dla uczniów SP 4. Przygotowania do egzaminu ósmoklasisty 				nauczycielami. Wykorzystanie materiałów i rozwiązań metodyczno-dydaktycznych w codziennej pracy z uczniami.
Sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli szkół ponadpodstawowych i podstawowych- Polonista w sieci 2	IX 2020 – IV 2021	<p>Kontynuacja formy doskonalenia uruchomionej w marcu 2020 r., po ogłoszeniu zawieszenia zajęć stacjonarnych w szkołach.</p> <p>Przestrzeń na platformie Moodle ŚCDN, zawierająca, oprócz forum dyskusyjnego i Aktualności (moduł I), aktualizowane zasoby zgrupowane w kilku obszarach/modułach:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zasoby dla klasy 1 (nowy system) 2. Zasoby dla klasy 1 (stary system) 	Renata Janeczko	Małgorzata Ziomek		Doskonalenie wiedzy, umiejętności, wymiana doświadczeń między nauczycielami. Wykorzystanie materiałów i rozwiązań metodyczno-dydaktycznych w codziennej pracy z uczniami.

		<p>3. Zasoby dla klasy 2 (stary system)</p> <p>4. Zasoby dla klasy 3 (stary system)</p> <p>5. Testy, sprawdziany, powtórzenia....</p> <p>6. Branżowa Szkoła Zawodowa</p> <p>7. Ciekawe strony www pomocne w organizacji zajęć on-line dla uczniów szkół średnich</p> <p>8. Komunikacja interpersonalna</p> <p>9. Systemowe wsparcie edukacji zdalnej</p> <p>10. Coś dla maturzysty</p>				
<p>Sieć współpracy i samokształcenia: IV Wojewódzki Konkurs z Języka Polskiego dla uczniów szkół podstawowych</p>	<p>IX 2020 – IV 2021</p>	<p>Sieć prowadzona na platformie Moodle ŚCDN, zawierającej m.in. przestrzeń komunikacji prowadzących z nauczycielami, forum dyskusyjne, systematycznie aktualizowane zasoby przydatne w pracy z uczniami przygotowującymi się do kolejnych etapów Konkursu, aktualne przepisy prawa regulujące kwestie organizacji i prowadzenia konkursów przedmiotowych, a także bank pomysłów nauczycieli na zadania</p>	<p>Małgorzata Jas</p>	<p>Doradcy metodyczni ŚCDN: Renata Janeczko, Iwona Gralec</p>		<p>Doskonalenie wiedzy, umiejętności, wymiana doświadczeń między nauczycielami. Wykorzystanie materiałów i rozwiązań metodyczno-dydaktycznych w codziennej pracy z uczniami.</p>

		konkursowe.				
Sieć współpracy i samokształcenia: Język polski SP – pomocnik zdalnego polonisty	IX 2020 – VI 2021	<p>Kontynuacja formy doskonalenia uruchomionej w marcu 2020 r., po ogłoszeniu zawieszenia zajęć stacjonarnych w szkołach.</p> <p>Przestrzeń na platformie Moodle ŚCDN, zawierająca, oprócz forum dyskusyjnego i Aktualności (moduł I), aktualizowane zasoby zgrupowane w kilku obszarach/modułach:</p> <p>2A-2E: Zasoby dla poszczególnych klas 4-8 (do elastycznego wykorzystania, w zależności od tematów zaplanowanych w poszczególnych klasach w realizowanych przez Państwa programach nauczania)</p> <p>3. Testy, teściki</p> <p>4. Ciekawe strony www pomocne w organizacji zajęć on-line dla uczniów SP</p> <p>5. Narzędziownik polonisty (opisy generatorowych kart pracy i materiałów przydatnych w zdalnym uczeniu się)</p> <p>6. Z doświadczeń polonisty – praca na platformie Microsoft</p>	Małgorzata Jas	Maria Kinga Orlicz, doradcy metodyczni ŚCDN: Renata Janeczko, Iwona Gralec		<p>Wsparcie nauczycieli wykorzystujących w pracy z uczniami TIK, doskonalenie ich warsztatu metodycznego.</p> <p>Aktualizacja wiedzy nauczycieli o zasobach przydatnych w zdalnym nauczaniu oraz we wdrażaniu do pracy z uczniami strategii wyprzedzającej.</p>

		<p>Teams</p> <p>7. Neurodydaktyka nie tylko w zdalnym uczeniu się</p> <p>8. Lekcja z lekturą – materiały z blogów</p> <p>9. Nie tylko wiedza... Jak rozmawiać z uczniami o zdrowiu, chorobie, sile ludzkich umysłów i mocy współpracy</p> <p>10. Co w prawie piszczy (informacje o nowych aktach prawnych i nowelizowanych przepisach oświatowych, interpretacje prawne, ważne komunikaty MEN i KO)</p>				
--	--	---	--	--	--	--

Diagnozowanie i określanie potrzeby nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
Forma: Spotkania informacyjne / Konsultacje Systematyczne diagnozowanie potrzeb i oczekiwań nauczycieli w zakresie doskonalenia	Na bieżąco	<p>-Gromadzenie danych o nauczycielach jako podstawa planowania i podejmowania działań.</p> <p>-Diagnozowanie potrzeb kadry zarządzającej</p>	Renata Janeczko	Dyrektorzy szkół, organy prowadzące		Trafne diagnozowanie potrzeb nauczycieli w zakresie doradztwa i doskonalenia zawodowego.

zawodowego.		<p>- Aktualizacja adresów internetowych placówek oświatowych</p> <p>-Nawiązanie osobistych kontaktów z przedstawicielami placówek</p> <p>-Zebranie danych o ilości nauczycieli stażystów, kontraktowych mianowanych i dyplomowanych w szkołach.</p>				
Planowanie pracy doradcy metodycznego	VI/VII 2020	Opracowanie planu pracy, konsultacja planu pracy z opiekunem doradców metodycznych	Renata Janeczko		Małgorzata Jas	Opracowanie planu

Wspomaganie szkoły w:

- dokonywaniu analiz wyników sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych,
- wdrażaniu wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej,
- realizacji podstawy programowej,
- rozwiązywaniu problemów dydaktycznych,
- diagnozowaniu potrzeb uczniów i indywidualizacji procesu nauczania.

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
Konsultacje: Pomoc w analizie i interpretacji wyników nauczania i wsparcie w planowaniu	IX-X 2020, XII 2020 - I 2021	Badania jakości nauczania, określanie wartości dodanej, wykorzystanie wyników nauczania w pracy dydaktycznej.	Renata Janeczko			Nauczyciel potrafi wykorzystać analizę wyników nauczania w pracy dydaktycznej.

pracy na podstawie diagnozy. -analiza wyników egzaminów, EWD, testy diagnostyczne, wyników próbnych egzaminów						
Konsultacje: Rozwiązywanie problemów dydaktycznych	W ramach potrzeb zgłaszanych przez nauczycieli i dyrektorów szkół	Rozwiązywanie bieżących problemów dydaktycznych	Renata Janeczko	Dyrektor szkoły	Nauczyciel konsultant	Rozwiązanie problemów, wskazanie dostępnych sposobów, metod.

Upowszechnianie przykładów dobrych praktyk, nowe techniki, metody, materiały metodyczne i środki dydaktyczne

W roku szkolnym 2020/2021 Świętokrzyskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli, kontynuując rozpoczęte w latach ubiegłych działania związane z upowszechnianiem przykładów dobrej praktyki, będzie zapraszać szkoły mające ciekawe i nowatorskie inicjatywy edukacyjne do dzielenia się swoimi doświadczeniami z innymi szkołami. Działania, które będą spełniać kryteria dobrej praktyki, zostaną zamieszczone na stronie internetowej ŚCDN.

Dobra praktyka to różnorodne działania dyrektorów szkół i nauczycieli służące rozwijaniu kompetencji kluczowych uczniów, a szczególnie kształtowaniu postaw twórczych w wielu dziedzinach edukacji. Dobra praktyka może być realizowana na lekcjach w procesie dydaktycznym lub w działalności pozalekcyjnej i pozaszkolnej z wykorzystaniem różnych form pracy, strategii i metod dydaktycznych. Cenną wartością dobrej praktyki jest szeroko pojęta współpraca nauczycieli, instytucji związanych z edukacją i środowiska lokalnego.

1. W swojej pracy będę promować dobre praktyki poprzez nawiązywanie współpracy z ich autorami oraz organizowanie wymiany doświadczeń jako formy wzajemnego uczenia się. Szczególny nacisk zostanie położony na osobisty lub zdalny kontakt z nauczycielem, konsultacje, diagnozę i dzielenie się swoim doświadczeniem z innymi nauczycielami i szkołami.

2. W związku z realizacją projektu Akademia Metodyczna Zdalnego Nauczania będę wspierać Nauczycieli i Dyrektorów w realizacji zadań szkoły po okresie zawieszenia zajęć, w rzeczywistości łączącej pracę w przestrzeni realnej i wirtualnej poprzez ukazanie szans wynikających w nowych zastosowań TIK w obszarze rozwiązań metodycznych i budowania relacji wśród różnych podmiotów szkolnej społeczności, dostarczenie im wiedzy o modelu PERMA i przygotowanie do wdrożenia modelu w procesach nauczania i zarządzania.

Gromadzenie i upowszechnianie informacji pedagogicznych, nowatorskich rozwiązań i materiałów metodycznych

popularyzacja wśród nauczycieli nowości wydawniczych na szkoleniach, warsztatach, lekcjach otwartych. Autorski Newsletter „Lektury Polonisty”. Artykuł/y Twojego autorstwa do „Inspiracji” na wybrany przez Ciebie temat. Opracowanie i popularyzacja scenariusza lekcji opartego na teorii dobrostanu PERMA. Itp. Itd.

Współpraca nauczyciela – doradcy metodycznego z instytucjami oświatowymi oraz innymi instytucjami wspierającymi go w realizacji jego zadań

Nazwa instytucji	Obszar współpracy
Publiczna Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Staszowie	Współpraca przy organizowaniu spotkań z psychologami i pedagogami – konsultacje indywidualne, szkolenia, warsztaty, szkolenia rad pedagogicznych
Biblioteka Publiczna w Staszowie	Promowanie czytelnictwa wśród uczniów, wspólne organizowanie projektów edukacyjnych
Sanepid – Staszów	Pomoc dla nauczycieli w promowaniu postaw prozdrowotnych wśród uczniów
Komitet Okręgowy Olimpiady Literatury i Języka Polskiego dla Szkół Podstawowych	Konferencje upowszechniające ogólnopolską Olimpiadę, organizowaną na zlecenie MEN przez Instytut Badań Literackich PAN w Warszawie.
Organy Prowadzące Gmina: Staszów, Sandomierz, Opatów,	Pomoc organów prowadzących w przekazywaniu aktualnej oferty metodycznej oraz zachęcenie do współpracy w celu podnoszenia jakości pracy szkoły i wymiany doświadczeń
Współpraca z wyższymi uczelniami (filie)	- Udział w spotkaniach, lekcjach, warsztatach organizowanych przez wydawnictwa, wyższe uczelnie, współorganizowanie szkoleń , prelekcji.
Współpraca z OKE	Udział w szkoleniach egzaminatorów zaplanowanym przez OKE, aktywny udział w sprawdzaniu egzaminów ósmoklasisty. Organizowanie spotkań/ szkoleń dla nowych egzaminatorów.
Współpraca z komisją III Wojewódzkiego Konkursu Języka	Udział w pracach komisji.

Polskiego dla uczniów szkół podstawowych	
Współpraca z pedagogiem i psychologiem szkolnym.	Motywowanie ucznia z problemami w nauce, uczeń ze specyficznymi trudnościami w nauce
Współpraca z Zamiejscowym Oddziałem Kuratorium Oświaty	Pozyskiwanie informacji na temat sieci szkół, nauczycieli stażystów, tematyki szkoleń rekomendowanych pokontrolnie przez Kuratora Oświaty.
Współpraca z instytucjami kulturalno - oświatowymi	Pozyskiwanie informacji na temat aktualnych wystaw, spotkań, prelekcji organizowanych przez instytucje kulturalno-oświatowe

Inne zadania realizowane przez nauczyciela – doradcę metodycznego wynikające z potrzeb nauczycieli oraz zlecone przez dyrektora placówki doskonalenia nauczycieli

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
Konferencje przedmiotowo-metodyczne: Olimpiada Literatury i Języka Polskiego dla Szkół Podstawowych	IX 2020/VI 2021	Konferencje upowszechniające ogólnopolską Olimpiadę, organizowaną na zlecenie MEN przez Instytut Badań Literackich PAN w Warszawie. Przewidziano 2 edycje – w Kielcach, w Staszowie oraz w innych miejscowościach wg potrzeb (łącznie - 12 godz.	Małgorzata Jas	Renata Janeczko	Komitet Okręgowy OLJP dla Szkół Podstawowych, Instytut Badań Literackich PAN w Warszawie	Nauczyciele poznają formalnoprawne aspekty Olimpiady oraz nowatorskie metody pracy z uczniem – jej uczestnikiem.

		dyd.)				
Organizacja konkursu dla twórczego nauczyciela (dyktando w ramach Międzynarodowego Dnia Języka Ojczystego)	IV 2021	Dyktanda sprawdzające poziom ortografii, umiejętność tworzenia tekstów naszpikowanych językowymi i ortograficznymi łamigłówkami	Renata Janeczko	Dyrektor szkoły	ORE	Umiejętność tworzenia dyktand, teksów z „luką” i innych materiałów i kart pracy
Konsultacje : Informowanie dyrektorów i nauczycieli o ofercie szkoleń ŚCDN (w szczególności na terenie powiatu staszowskiego)	Na bieżąco	Informowanie organów prowadzących, dyrektorów szkół podstawowych i ponadpodstawowych, nauczycieli o aktualnej ofercie szkoleń, warsztatów, lekcji otwartych itp. organizowanych przez ŚCDN	Renata Janeczko		Dyrektorzy	Poznanie aktualnej oferty szkoleń, kursów stacjonarnych oraz umieszczonych na platformie e-learningowej
Rozwój własny doradcy metodycznego	Na bieżąco, wg potrzeb	Udział w szkoleniach, kursach, konferencjach	Renata Janeczko			Poszerzenie wiedzy na temat nowoczesnych trendów w edukacji szkolnej oraz w prowadzeniu szkoleń, spotkań.
Samokształcenie, doskonalenie własne	Na bieżąco, wg potrzeb	Studiowanie literatury, zasobów multimedialnych, szkolenia e-learningowe	Renata Janeczko		biblioteki	Poszerzenie wiedzy na temat nowoczesnych trendów w edukacji szkolnej i wykorzystywania zasobów multimedialnych
Upowszechnianie czytelnictwa,	Na bieżąco, wg potrzeb	Współpraca z bibliotekarzami w celu	Renata Janeczko	biblioteki		Upowszechnianie czytelnictwa, dbałość

rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród młodzieży- współpraca z bibliotekami		upowszechniania i rozwijania kompetencji czytelniczych. Organizowanie lekcji „czytania na głos”				językowa, zachęcenie do lektury.
Współpraca z innymi doradcami metodycznymi i wymiana doświadczeń	Na bieżąco, wg potrzeb	Cykliczne spotkania z doradcami metodycznymi i konsultantami	Renata Janeczko	ŚCDN Kielce	ŚCDN Kielce	Wymiana doświadczeń. Dobre praktyki

Organizowanie i prowadzenie form doskonalenia

KONFERENCJE	
L.p.	Temat
1.	Procedury dotyczące organizacji i przebiegu egzaminu ósmoklasisty. Ocenianie na egzaminie ósmoklasisty.
2.	Metody nauczania i umiejętne ich wykorzystanie w procesie dydaktycznym

KONFERENCJE PRZEDMIOTOWO-METODYCZNE	
1.	Wojewódzki Konkurs z Języka Polskiego dla uczniów szkół podstawowych - przygotowanie ucznia do eliminacji rejonowych i wojewódzkich
2.	Wojewódzki Konkurs z Języka Polskiego dla uczniów szkół podstawowych
3.	Olimpiada Literatury i Języka Polskiego dla Szkół Podstawowych

SPOTKANIA INFORMACYJNE	
L.p.	Temat
1.	Opiniowanie pracy nauczycieli
2.	Spotkania informacyjne z dyrektorami szkół, nawiązanie współpracy, przedstawienie zadań doradcy: powiaty staszowski, sandomierski, opatowski,
3.	Spotkania informacyjne z nauczycielami szkół podstawowych, nawiązanie współpracy, przedstawienie zadań doradcy, diagnoza potrzeb: powiaty staszowski, sandomierski, opatowski,
4.	Spotkania informacyjne z nauczycielami szkół średnich, nawiązanie współpracy, przedstawienie zadań doradcy, diagnoza potrzeb: powiaty staszowski, sandomierski, opatowski,
5.	Spotkania informacyjne z organami prowadzącymi szkoły, nawiązanie współpracy, przedstawienie zadań doradcy, diagnoza potrzeb: powiaty Staszowski, sandomierski, opatowski. (dotyczy szkół do których nie udało się dotrzeć ze względu na sytuację pandemiczną w kraju)
6.	Konstruowanie programów nauczania, ocena programów nauczania, spotkanie, warsztat, dyskusja; w ramach komisji przedmiotowych
7.	Prezentacja pomocy dydaktycznych oferowanych przez wydawnictwa szkolne oraz ich analiza merytoryczna. Ćwiczenia na materiałach dydaktycznych przygotowanych przez wydawnictwa
	Spotkanie z przedstawicielami wydawnictw szkolnych w celu zaprezentowania oferty

WARSZTATY	
L.p.	Temat
1.	Wymiana doświadczeń między nauczycielami w Zespołach Przedmiotowych-tematyka wg zapotrzebowania
2.	Wspomaganie w analizie i interpretacji wyników nauczania i wsparcie w planowaniu pracy na podstawie diagnozy.
3.	Opracowywanie planów pracy oraz arkuszy dostosowania wymagań do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.
4.	Konstruowanie programów nauczania, ocena programów nauczania, spotkanie, warsztat, dyskusja; w ramach komisji przedmiotowych
5.	Prezentacja pomocy dydaktycznych oferowanych przez wydawnictwa szkolne oraz ich analiza merytoryczna. Ćwiczenia na materiałach dydaktycznych przygotowanych przez wydawnictwa
6.	Ocenianie egzaminów ósmoklasisty
7.	Warsztaty z wykorzystaniem technologii komputerowej. Praca metodami aktywizującymi uczniów. Nowe metody w nauczaniu. Inne tematy w zależności od zapotrzebowania.

RADY PEDAGOGICZNE	
L.p.	Temat
1.	Ocena pracy nauczyciela
2.	Procedury przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty.

SIECI WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA	
L.p.	Temat
1.	Uzupełnianie zasobów, wymiana doświadczeń, dobrych praktyk Wzbogacanie i unowocześnianie własnego warsztatu pracy w celu udostępniania go nauczycieli, stacjonarnie i e-learningowe
2.	Zmiany w oświacie i w edukacji, upowszechnianie nowatorskich rozwiązań, wdrażanie innowacji, dobre praktyki

E-LEARNING	
L.p.	Temat
1.	Prowadzenie sieci współpracy dla nauczycieli języka polskiego szkół podstawowych i ponadpodstawowych Polonista w sieci; Polonista w sieci 2 i Język polski SP - pomocnik zdalnego polonisty oraz umieszczanie na bieżąco zasobów.

OBSERWACJE LEKCJI	
L.p.	Temat
1.	Przeprowadzenie lekcji otwartych i ich omówienie
2.	Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego- wykłady, prelekcje, kalambury, skrętające językowe oraz organizacja i przeprowadzenie wspólnego dyktanda dla uczniów i nauczycieli. Omówienie i sprawdzenie.
3.	Obserwowanie oraz omawianie zajęć otwartych prowadzonych przez nauczycieli j. polskiego i innych przedmiotów. Prowadzenie zajęć otwartych prezentujących ciekawe rozwiązania metodyczne.
4.	Wykorzystanie na zajęciach i w pracy dydaktyczno-wychowawczej technologii komputerowej. Praca metodami aktywizującymi uczniów

KONSULTACJE	
L.p.	Temat
1.	Otaczanie opieką metodyczną początkujących nauczycieli przedmiotu
2.	Omówienie zasad oceniania prac pisemnych na poziomie egzaminu ósmoklasisty oraz zasad wypowiedzi ustnej. Procedury organizowania egzaminu ósmoklasisty.
3.	Konsultacje z nauczycielami przedmiotów humanistycznych dotyczące problemów merytorycznych, dydaktycznych, metodycznych i wychowawczych
4.	Planowanie i organizowanie procesu dydaktycznego na początku pracy w szkolnictwie. Konsultacje dla nauczyciela rozpoczynającego pracę.
5.	Staż na stopień nauczyciela –sprawozdanie z przeprowadzonych działań. Wsparcie nauczyciela na drodze awansu zawodowego
6.	Popularyzacja programów innowacji pedagogicznych poprzez konsultacje indywidualne i zespołowe np. dobre praktyki we wdrażaniu innowacji i ekspertów pedagogicznych. Przykłady innowacji. Promowanie innowacji.
7.	Wymiana doświadczeń, udzielanie zwrotnej informacji, pomoc w monitorowaniu innowacji oraz badaniu efektów innowacji
8.	Wdrażanie podstawy programowej na lekcjach języka polskiego w szkole podstawowej i ponadpodstawowej
9.	Informacja zwrotna w ocenianiu ucznia.
10.	Konsultacje na temat zmian w egzaminie maturalnym dla uczniów na podbudowie szkoły podstawowej.
11.	Opracowywanie planów pracy oraz arkuszy dostosowania wymagań do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.
12.	Jak wdrożyć filozofię zdalnego nauczania na przedmiocie: język polski (Perma)